

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П.Дробышевского»

Принято на педагогическом Совете школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Утверждаю Директор МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»  М.И. Вятченина Приказ № <u>07-05/262</u> от <u>30.08.21г</u>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Кордонской СОШ имени М.Ю.Шатунова –
филиала МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»
на 2021-2026 гг.

Авторы-составители:

Трапезникова С.Н., заведующий филиалом,
Коурова М.Н., ответственный по ВР,
Климова Н.З., ответственный по УМР,
Наймушина Е.В., педагог-организатор,
Мокроусова И.Н., классный руководитель,
Кулемина Н.В., классный руководитель.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кордонская СОШ имени М.Ю.Шатунова – филиал МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее Школа) расположена в п. Кордон, Кишертского района Пермского края., в 65 км от районного центра с.Усть –Кишертъ. Это единственное общеобразовательное учреждение в посёлке. В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: п.Кордон, п.Лёк.

Социально – демографическая характеристика посёлка Кордон типична для сельской местности. Отсутствие градообразующих предприятий, удалённость от районного центра вынуждает родителей обучающихся работать в других населённых пунктах Пермского края, что сокращает время контактов с детьми и придаёт семейному воспитанию бесконтрольность.

В семьях, как правило, воспитывается два и более ребёнка. Материальное положение многих семей можно расценивать как критическое

Отдалённость от районного центра не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей и запросов обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно- эстетической и природной сферы.

При организации ВР школа выстраивает отношения с социальными партнёрами: Кордонский Дом досуга, Кишертский РЦДТ, молодёжный клуб «Развитие» с.Усть – Кишертъ, ассоциация ветеранов подразделения «А», храм во имя святого Тихона патриарха Российского, КДН, ЦРБ, РЖД, МВД,

Учебно-воспитательная работа школы должна быть направлена на то, чтобы вырастить нравственно зрелых и развитых людей, способных найти своё место в жизни.

Большая часть педагогов школы родились в Кордонском поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями, а социокультурная среда посёлка способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально

основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	прежде всего, ценностных отношений:	значимых дел
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	- опыт природоохранных дел;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

	в своей собственной семье;	
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	самореализации.
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; организовывать для них экскурсии, походы.

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках взаимодействия с Домом досуга, Кишертским РЦДТ, молодёжным клубом «Развитие», использовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Составляет социальный паспорт семьи, пополняет его, вносит изменения и передаёт классному руководителю при переходе на следующую ступень

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для развития обучающегося в классном коллективе;
- учитывать способности и возможности каждого обучающегося при планировании и

проведении классных мероприятий;

- привлекать к планированию, разработке, проведению основных дел класса родителей и педагогов;

- анализировать результаты.

Работа с классным коллективом:

Направление	1-4	5-9	10-11
выработка совместно со школьниками законов класса	Изучение правил и распорядка школьной жизни	Соблюдение норм и правил общения в школе. Выработка законов классного коллектива.	Соблюдение норм и правил общения в школе и классном коллективе.
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Рассказать о важности участия класса в общешкольных ключевых делах	оказать необходимую помощь детям в подготовке к ключевым делам	Проконсультировать детей при подготовке к ключевому делу, анализу результатов
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса	– вовлечь детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в полезных делах, задавая образцы поведения в обществе	установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым при планировании совместных дел	Планирование интересных совместных дел, реализация их на практике
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,	Разработка системы классных часов с учётом возраста обучающихся, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе	Разработка системы классных часов с учётом возраста обучающихся, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой	Разработка системы классных часов с учётом возраста и мнения обучающихся, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

		проблеме, создания благоприятной среды для общения	проблеме, создания благоприятной среды для общения
сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения детей	сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	внутриклассные «огоньки» и вечера, подготовленные ученическими микрогруппами, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися

Направление	1-4	5-9	10-11
Работа с одарёнными обучающимися	индивидуальная работа со школьниками класса, по выявлению способностей обучающихся; заполнение личных портфолио	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление индивидуального образовательного маршрута; заполнение личных портфолио (в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего выбора профессии; заполнение личных портфолио (в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи)
Работа с немотивированными	индивидуальная работа со школьниками класса,	беседы, наблюдения, обсуждения с	

обучающимися	направленная на выявление причины немотивации; беседы, наблюдения, обсуждения с педагогами, специалистами школы	педагогами, специалистами школы текущих проблем обучающихся, составление и реализация ИПР, отслеживание результатов	
Работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на изучение особенностей обучающегося, составление АОП	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на изучение особенностей обучающегося, составление АОП	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на изучение особенностей обучающегося, составление АОП
Работа с обучающимися группы риска СОП	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на коррекцию поведения , составление ИПК	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на коррекцию поведения , составление и реализация ИПК, мониторинг	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на коррекцию поведения , составление и реализация ИПК, мониторинг

Работа с педагогами, преподающими в классе

Направление	1-4	5-9	10-11
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов	формирование единства мнений и требований педагогов	формирование единства мнений и требований педагогов

	по ключевым вопросам воспитания	по ключевым вопросам воспитания; предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	по ключевым вопросам воспитания; предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
проведение мини-педсоветов	решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников,	решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, обсуждение проблем прошлого года, для улучшения результатов каждого ученика, сохранить качество образования	решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, обсуждение проблем прошлого года, для улучшения результатов каждого ученика, сохранить качество образования
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Объединить усилия в деле обучения и воспитания детей	Объединить усилия в деле обучения и воспитания детей	Объединить усилия в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Направление	1-4	5-9	10-11
Информирование	Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
Просвещение	Организация	Организация	Организация

	<p>родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекции, индивидуальные беседы, размещение информации в группах соц.сетей, памятки, буклеты и т.д.)</p>	<p>родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекции, индивидуальные беседы, размещение информации в группах соц.сетей, памятки, буклеты и т.д.)</p>	<p>родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекции, индивидуальные беседы, размещение информации в группах соц.сетей, памятки, буклеты и т.д.)</p>
Сотрудничество	<p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p>	<p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p>	<p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p>

	направленных на сплочение семьи и школы.	направленных на сплочение семьи и школы.	направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--	--

В данном модуле используем технологии КТД, проектная, сотрудничества,

Формы: акции, конкурсы, проекты, соревнования

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Цель - вовлечение школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Задачи:

- изучить интересы обучающихся и запросы родителей;
- создавать условия для взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- реализовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности, согласно направлений ФГОС;
- выявлять и поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

Внеурочная деятельность включает в себя всю совместную деятельность педагогов и школьников за рамками школьного урока. Это и работа классного руководителя с классом, и специально организованная внеурочная деятельность в виде курсов, и ключевые общешкольные дела.

Направление ВД	Названия курсов		
	1-4	5-9	10-11
Обще интеллектуальное	«Грамотный читатель», «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	«Мой Пермский край» (биология, география, история, краеведение), «Проектная мастерская», «Смысловое чтение»	«Шахматы»
Обще-культурное	«Этическая грамматика»,	«Оригами», «Театр»	«Основы дизайна»

	«Игры нашего двора»		
Социальное	«Азбука пешехода», «Школьный цветник»	«ШСП», «Юнармия», «ЮИД»	«Выбор профессии», «Социальное проектирование»
Духовно - нравственное	ОРКСЭ, «Моя семья»	ОДНК, «Моя семья»	«Уроки семейной любви»
Спортивно - оздоровительное	«ОФП», «Экологическая культура»	«Туризм» «Волейбол»	«Волейбол»

Обще - интеллектуальное направление нацелено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обще – культурное направление - создаёт благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление способствует развитию у школьников навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Духовно – нравственное направление помогает воспитывать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление формирует ценностное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители, педагоги, общественность посёлка. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

Ключевое дело	На внешкольном уровне (в	Школьный уровень	Классный уровень	Индивидуальный уровень
---------------	--------------------------------	------------------	------------------	---------------------------

	поселении)			
«Эстафета памяти М.Ю.Шатунова»	Межшкольные соревнования: -лыжная гонка(5-9 кл), - лыжная эстафета (1-4 кл) -волейбол -баскетбол -теннис, -футбол, -«Первый среди равных» (5-9 кл) - «Плечом к плечу» (1-4 кл)	- «Равнение на героя» (1-4 кл.), - линейки, вахты памяти (23 января, 7 июля, 27 декабря) - оформление школы, - турнир по волейболу «Взрослые и дети»	- Уроки Мужества, - встречи с сотрудниками подразделения «А», - классные часы - выбор представителей для участия в соревнованиях и распределение обязанностей среди обучающихся класса (участники соревнований, оформители, корреспонденты, черлидинг)	- анкетирование обучающихся; - индивидуальная помощь (сопровождение); - наблюдение за поведением (по необходимости коррекция).
«Наследники Великой Победы»	Митинг, - концерт для населения, - «Свеча Памяти», -«Бессмертный полк»,	-фестиваль патриотической песни, - субботник, - Календарь Победы (основные события), - акция «Письмо прадеду», -акция «Георгиевская ленточка», - акция «Окна Победы», - конкурс	- классные часы: «Пионеры – герои», «Города – герои», «Животные на войне», «Награды ВОВ», «История семьи в истории ВОВ», - выбор представителей для участия в мероприятиях и распределение обязанностей	-сбор, поиск информации о родственниках, ветеранов ВОВ (сайт «Память народа») - анкетирование обучающихся; - индивидуальная помощь (сопровождение); - наблюдение за поведением (по необходимости коррекция).

		исследовательских работ по теме ВОв	среди обучающихся класса (участники, оформители, корреспонденты)	
--	--	-------------------------------------	--	--

В данном модуле используем технологии КТД, Портфолио

Формы: акции, конкурсы, соревнования

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель: использование в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися

Задачи:

- формировать позитивное отношение школьников к обучению,
- использовать возможности школьного урока в воспитании детей,
- применять образовательные технологии в соответствии с возрастом,
- организовывать взаимную помощь мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим одноклассникам,
- раскрывать творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задача	1-4	5-9	10-11
формировать позитивное отношение школьников к обучению,	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками - знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» - включение в урок	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - самостоятельный выбор разноуровневых заданий, - соблюдение «Правил внутреннего распорядка	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками -- самостоятельный выбор разноуровневых заданий, -- соблюдение «Правил внутреннего распорядка

	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха),</p>	<p>обучающихся» - использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Google forms, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты: Учи.ру, Якласс, Видеоуроки, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.),</p>	<p>обучающихся» -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний</p>
<p>использовать возможности школьного урока в воспитании детей</p>	<p>- Личный пример педагога, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ</p>	<p>Личный пример педагога, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ</p>	<p>Личный пример педагога, -- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ</p>

	поступков людей.	поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества	поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества
применять образовательные технологии в соответствии с возрастом	Технологии: Игровые проектные, здоровьесберегающие проблемного обучения, исследовательской деятельности, ИКТ, сотрудничества, КТД	Технологии: Игровые проектные, здоровьесберегающие проблемного обучения, исследовательской деятельности, ИКТ, сотрудничества, КТД «Портфолио»	Технологии: Игровые проектные, здоровьесберегающие проблемного обучения, исследовательской деятельности, ИКТ, сотрудничества, КТД критического мышления, кейс-технология, «Портфолио»
организовывать взаимную помощь мотивированных и эрудированных обучающихся не успевающим одноклассникам	Научить сотрудничеству (групповая работа, работа в парах) с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый	Групповая работа, работа в парах, взаимодействие с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия	Групповая работа, работа в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат

	должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат	вклада каждого в общий результат	
раскрывать творческие способности обучающихся разными образовательными потребностями индивидуальными возможностями	с и - проведение предметных недель, - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (Kahoot-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	- проведение предметных недель, - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (Kahoot-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	- проведение предметных недель, -проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволит приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель - развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и школы

Задачи:

- научить обучающихся управлять самим собой
- вовлечь школьников в планирование, организацию и проведение КТД,
- поддерживать инициативность и самостоятельность школьников в их самовыражении и самореализации.

Задача	1-4	5-9	10-11
научить обучающихся управлять самим собой	-чистота, опрятность одежды, -наличие школьных принадлежностей, - самостоятельность и своевременность выполнения домашних задания, -соблюдение режима дня и Правил внутреннего распорядка обучающихся, - выполнение общественного поручения, -	самостоятельность и своевременность выполнения домашних задания, -соблюдение режима дня и Правил внутреннего распорядка обучающихся, - выполнение общественных поручений,	самостоятельность и своевременность выполнения домашних задания, -соблюдение режима дня и Правил внутреннего распорядка обучающихся, - выполнение общественных поручений,
вовлечь школьников в планирование, организацию и проведение КТД на уровне класса и школы	-выборы ответственных за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, ответственный за учебу и т.п.); -организация и участие классного коллектива в мероприятиях	-выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: староста, спортивный сектор, пресс - центр, культмассовый сектор, штаб порядка, ответственный за учебу и т.п.); - деятельность	-выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, пресс - центр, культмассовый сектор, штаб порядка, ответственный за учебу и т.п.); - деятельность

	школьного уровня (акции, субботники, конкурсы, соревнования и др.)	выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах; -организация и участие классного коллектива в мероприятиях школьного уровня (акции, субботники, конкурсы, соревнования и др.	выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах; -организация и участие классного коллектива в мероприятиях школьного уровня (акции, субботники, конкурсы, соревнования и др.)
поддерживать инициативность и самостоятельность школьников в их самовыражении и самореализации	-Участие в конкурсе «Самый, самый» (ответственный, внимательный, аккуратный, активный, вежливый, спортивный и др.), - награждение и поощрение обучающихся	Дни самоуправления, Дни Открытых дверей, ШСП, деятельность творческих советов дела, - награждение и поощрение за участие в конкурсе «Ученик года» по номинациям (учёба, спорт, творчество, общественная деятельность) Клуб «Старшие для младших»	Дни самоуправления, Дни Открытых дверей, ШСП, деятельность творческих советов дела, - награждение и поощрение за участие в конкурсе «Ученик года» по номинациям (учёба, спорт, творчество, общественная деятельность)

В данном модуле используем технологии : КТД, проектная, сотрудничество, Портфолио
 Формы: акции, конкурсы, проекты, соревнования

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель: формирование мировоззрения обучающихся, способствующего осознанности выбора будущей профессии

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными профессиями,
- организовать профпробы для обучающихся,
- оказать профориентационную поддержку в выборе профессии,
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и края.

Задача	1-4	5-9	10-11
- познакомить обучающихся с современными профессиями	-беседы о многообразии мира профессий, важности уважения к любому труду, -классные часы, -реферативные работы учащихся, -выставки рисунков «Мир профессий», «Профессии моих родителей»,	- беседы с детьми на тему выбора профессии, - создание банка современных востребованных профессий, - конкурс сочинений о будущей профессии «Кем быть? Каким быть?»	- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности - деловые игры, - мастер-классы - профдиагностика, определение

			индивидуальной образовательной траектории
- организовать профпробы для обучающихся,	- мастер-классы от родителей, - сюжетно-ролевые игры, - конкурсы	- анкетирование обучающихся, - мастер-классы от родителей, - экскурсии на предприятия, - выезды в район и в специализированные центры для проведения профпроб	- анкетирование обучающихся, - экскурсии на предприятия, учебные заведения края
- оказать профориентационную поддержку в выборе профессии,		- факультатив «Маршруты выбора профессии» для 9 класса, - родительские собрания, - выезды в учебные заведения на «Дни открытых дверей»	- профориентационный стенд «Куда пойти учиться?», - индивидуальные консультации, - интерактивная сеть «Траектория.Онлайн»
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и края.		- посещение учебных заведений г. Кунгура и г. Пермь. - посещение «Ярмарки учебных мест» (встреча с представителями училищ, техникумов, высших учебных заведений Пермского края)	- посещение учебных заведений г. Кунгура и г. Пермь. - посещение «Ярмарки учебных мест» (встреча с представителями училищ, техникумов, высших учебных заведений Пермского края).

В данном модуле используем технологии : игровые, сотрудничество

Формы: конкурсы, экскурсии, мастер-классы, сюжетно – ролевые игры

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

Профессиональная направленность содержания обучения позволит улучшить качество образовательной подготовки выпускников школы, а значит, повысит уровень готовности абитуриентов к обучению в вузе и выпускников вуза – к работе по специальности. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда повысит благоприятные возможности их социализации, экономическую устойчивость.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: развитие потребности ребёнка жить в более комфортных безопасных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить участие детей и родителей в создании комфортной образовательной среды.
2. Наполнить помещение школы полезной, интересной, наглядной информацией.
3. Использовать школьную среду для демонстрации работ обучающихся и их достижений.

Содержание деятельности			
Задача	в классе	в школьном пространстве	на пришкольной территории
1. Обеспечить участие детей и родителей в создании комфортной образовательной среды.	- акция «Зелёный класс»; - создание игровой зоны; - дежурство по классу; - внешний вид (образ ученика, учителя).	- организация зон отдыха в рекреациях; - дежурство по школе.	- помощь в озеленении и обустройстве пришкольной территории.
2. Наполнить помещение школы полезной, интересной, наглядной информацией.	- оформление классных уголков; - оформление предметных информационных стендов.	-уголки безопасности; -информационные стенды (историческая символика);	-плакаты-мотиваторы («Чисто не там, где убирают, а где не сорят»).

		-событийные стенды; -галерея выпускников; -указатели.	
3. Использовать школьную среду для демонстрации работ обучающихся и их достижений.	- выставки работ обучающихся и родителей по результатам конкурсов и проектов; - стенды достижений.		- скамейки; - композиции; - клумбы.

Отслеживание результата:

- Анкетирование или опрос детей и родителей (удовлетворённость организацией предметно-эстетической среды, в чём могут помочь, принять активное участие);
- Наблюдение «Было-стало»;
- Мониторинг степени активности участия детей, родителей, учителей.

Основные характеристики среды: актуальная содержательность, многофункциональность, активность и безопасность.

Технологии: КТД, проектная, ситуативная.

Формы: акции, конкурсы, проекты, выставки.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Цель: объединение усилий семьи и школы для развития личности учащихся.

Задачи:

- изучать особенности каждой семьи для дальнейшего сотрудничества в вопросах воспитания детей,
- способствовать повышению педагогической культуры родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе,
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную, спортивно-оздоровительную, профориентационную

деятельность

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- информирование и просвещение родителей,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задача	1-4	5-9	10-11
изучать особенности каждой семьи для дальнейшего сотрудничества в вопросах воспитания детей	- анкетирование, - индивидуальные беседы, - посещение семьи - составление социального паспорта семьи	- анкетирование, - индивидуальные беседы, - посещение семьи - дополнение и корректирование социального паспорта семьи	- анкетирование, - индивидуальные беседы, - посещение семьи - дополнение и корректирование социального паспорта семьи
способствовать повышению педагогической культуры родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе	- родительские собрания, - индивидуальные беседы, консультации - памятки, буклеты, информационные стенды - информирование родителей через группы соц.сетей, - обмен опытом (мастер – классы, тренинги), - «Школа любящих родителей»	- родительские собрания, - индивидуальные беседы, консультации - памятки, буклеты, информационные стенды - информирование родителей через группы соц.сетей, - обмен опытом (мастер – классы, тренинги), - «Школа любящих родителей»	- родительские собрания, - индивидуальные беседы, консультации - памятки, буклеты, информационные стенды - информирование родителей через группы соц.сетей, - обмен опытом (мастер – классы, тренинги), - «Школа любящих родителей»
вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую,	- спортивные соревнования, конкурсные программы - концерты,	- спортивные соревнования, конкурсные программы - концерты,	- спортивные соревнования, конкурсные программы - концерты,

общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность	праздники, -поездки, походы, экскурсии - выставки, вернисажи детских работ	праздники, -поездки, походы, экскурсии - выставки, вернисажи детских работ	праздники, -поездки, походы, экскурсии - выставки, вернисажи детских работ
---	--	--	--

В данном модуле используем технологии: КТД, сотрудничество

Формы: акции, конкурсы, проекты, соревнования, походы, экскурсии

Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос, анализ детских рисунков.

Налаженная совместная деятельность с каждой семьёй положительно отражается на социализации обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Анализом занимаются классные руководители, педагог – психолог, а общий анализ по их аналитическим справкам готовит ответственный за воспитательную работу в школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип уважительного отношения ко всем участникам воспитательного процесса;
- принцип разумного сочетания качественных и количественных показателей в характеристиках воспитательной деятельности и в личностном развитии обучающихся;
- принцип умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Что проверяем	методика	классы	Периодичность	кто проверяет
Уровень социализации обучающихся				
1) Ценностные приоритеты	Методика диагностики личностного роста школьника (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьевов)	1-11	Сентябрь, апрель	Педагог - психолог
2) Степень	Методика изучения	1-11	Сентябрь,	Классный

социализированности личности	социализированности личности (М.И.Рожков),		апрель	руководитель
3) Степень развития социальных качеств	Диагностика уровня социального развития личности школьника автор Н. И. Монахов Наблюдение за усвоением норм и правил поведения (лист наблюдения)	2-11	Сентябрь, апрель Сентябрь, апрель	Классный руководитель, обучающиеся Классный руководитель,
Уровень развития коллектива				
1) Отношения между обучающимися	Методика «Социометрия» Дж.Морено Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман)	1-11 5-11	Октябрь, май Октябрь, май	Педагог – психолог Классный руководитель
2)Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (разработана М.И. Рожковым) Наблюдение за выполнением поручений в классном коллективе (лист наблюдения)	5-11 1-4	Апрель апрель	Классный руководитель Классный руководитель
Удовлетворенность детей и взрослых результатами воспитания и жизнедеятельности				
1) Удовлетворенность педагогов	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)		Апрель	Ответственный за ВР
2) Удовлетворенность родителей	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)		Апрель	Ответственный за ВР
3) Удовлетворенность обучающихся	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)		Апрель	Ответственный за ВР